

LOS CENTROS PARTICIPANTES 2018–2019

Muchas de las investigaciones descrito en este hoja informativa fue hecho posible por la ayuda de los padres, hijos, escuelas, centros, programas, maestros y empleados. Agradecemos a estas escuelas y centros por su participación:

- California Heights United Methodist Children’s Center
- Creative Corners Preschool
- Isabel Patterson Child Development Center
- Lindbergh Child Development Center
- Museum of Latin American Art
- YMCA Creative Beginnings
- YMCA Play & Learn Preschool
- YMCA First Friendships
- YMCA 7th Street Preschool
- YMCA Mayne Preschool



CONTENIDOS DE LA HOJA INFORMATIVA

- 3 ESTUDIOS COMPLETADOS
 - Percepciones de Los Niños Sobre Género y Estatus
 - Angustia Psicológica Entre Madres Inmigrantes Afroamericanas y Latinas y Vínculos con el Ajustamiento Psicológico de sus Hijos
- 5 ESTUDIOS ACTUALES
 - Valoración de La Apariencia Física y La Fuerza en La Primera Infancia
 - Género y Actitudes Raciales/Étnicos en Los Estados Unidos
 - Jugar y Aprendiendo Durante un Año (PLAY)
- 7 DIFUSIÓN DE INVESTIGACIÓN/ PUBLICACIONES RECIENTES
- 8 PREMIOS Y HONORES DE LOS ESTUDIANTES
- 9 PREGUNTAS FRECUENTES
- 10 ¿CÓMO PUEDO PARTICIPAR?

ESTUDIOS CONCLUIDOS

Percepción de los Niños Sobre Género y Estatus

¿Cuándo muestran los niños conocimiento del estado social de las mujeres, los hombres, las niñas y los niños (e.g., influencia e importancia política, poder económico y respeto)? ¿Las percepciones de los niños sobre el estado social de los grupos de género varían según la edad y el género? Para abordar estas preguntas, investigadores entrevistaron a niños de kinder, estudiantes de segundo y cuarto grado. Niños respondieron preguntas sobre la influencia de niñas y niños (e.g., cuántos niños/niñas vieron como líderes) y como ven mujeres y hombres (e.g., quien toma decisiones importantes, gana más dinero). A través de todas las medidas y edades, los niños creían que los niños y los hombres tenían más influencia y estado. Niñas creían que las niñas tenían más influencia que los niños, pero las mujeres y los hombres tenían el mismo estatus o los hombres tenían un estatus más alto (dependiendo de la medida). Esto sugiere que la misma favoritismo de género puede influir en las percepciones tempranas de los niños sobre el estatus, especialmente haciendo juicios de otros niños. Se necesita trabajo futuro para evaluar si las percepciones de estatus podrían tener implicaciones para los niños (i) participación o evitación de actividades e intereses estereotipados por género, y (ii) respeto y valor para niñas y niños.

- *Estudiantes universitarios de CSULB: Melissa Ehlers, Julyssa Juarez, Elaine Scenters-Zapico*
- *Los datos fueron recolectados en la Universidad Estatal de Arizona: Rachel E. Cook, Dr. Carol Lynn Martin (Investigador Principal)*

ESTUDIOS CONCLUIDOS

Angustia Psicológica entre Madres Inmigrantes Afroamericanas y Latinas y Vínculos con el Ajustamiento Psicológico de sus Hijos

Muchas mujeres experimentan angustia psicológica (e.g., sentirse deprimidas o desesperadas) después de eventos importantes de la vida como el nacimiento de un hijo. Las mujeres de minorías étnicas y de bajos ingresos tienen más riesgo o más posibilidades porque a menudo carecen de recursos, sin embargo, sus experiencias han sido poco estudiadas. Además, la salud mental de las madres puede tener implicaciones de largo plazo para sus familias, especialmente por el ajustamiento psicológico de sus hijos. Los investigadores entrevistaron anualmente a madres afroamericanas, inmigrantes mexicanas e inmigrantes dominicanas desde que sus hijos tenían 6 meses hasta el Primer grado, preguntando sobre su angustia psicológica y el ajustamiento de sus hijos. Encontramos evidencia de 2 tipos de patrones de angustia: el 8.5% de las madres experimentaron niveles moderados de angustia, y el 91.5% de las madres experimentaron niveles bajos de angustia, ambos con pocos cambios a lo largo del tiempo. Además, los hijos de madres con angustia moderada tienden a presentar mayores síntomas de internalización (e.g., sentirse triste, estar retraídos), síntomas de externalización (e.g., golpes, gritos) e hiperactividad en el primer grado en comparación con los hijos de madres con poca angustia. Estos hallazgos subrayan la importancia de apoyar la salud mental de las madres, ya que tiene implicaciones para el bienestar de la madre y los hijos.

- *Estudiante graduado de CSULB: Alisha Osornio; Colaborador: Dr. Sean Lane (Universidad de Purdue)*
- *Los datos fueron recolectados en Universidad de Nueva York, Dra. Catherine Tamis-LeMonda, Dr. Hirokazu Yoshikawa (Investigadores Principales)*

ESTUDIOS ACTUALES

Valoración de la Apariencia Física y la Fuerza en la Primera Infancia

A medida que los niños desarrollan la sensación de ser niñas o niños, ¿comienzan a adoptar valores estereotípicos de género? Por ejemplo, ¿a las chicas con un fuerte sentido de identidad de género les importa mucho verse guapas? ¿A los niños con un fuerte sentido de ser niños les importa mucho ser físicamente fuertes? Actualmente estamos realizando un estudio que examina las identidades en desarrollo de los niños y niñas y niños en relación con cuánto valoran su apariencia física o fuerza. Evaluaremos estos aspectos haciéndoles preguntas a los niños sobre el género (e.g., "¿Piensas en ser una niña?") Y las apariencias / fuerza (e.g., "¿Es importante ser fuerte o no es importante ser fuerte?"), Como así como que completen varias actividades relacionadas con la valoración de la apariencia y la fuerza.



Género y Actitudes Raciales / Étnica en los EE. UU.

Las personas varían en sus actitudes hacia niñas, niños, mujeres, hombres y personas de diferentes grupos raciales y étnicos. Algunas personas pueden sentir positiva o negativamente hacia ciertos grupos sin darse cuenta. ¿Cómo llegamos a tener estas actitudes y cuándo comienzan a desarrollarse? Actualmente estamos realizando un estudio para examinar las actitudes de desarrollo de los niños hacia niñas, niños y niños de diversos orígenes raciales / étnicos. Estamos examinando específicamente si el lugar donde vive un niño podría afectar estas actitudes. Este estudio es parte de una colaboración entre 5 universidades de diferentes regiones de los EE. UU. (Hawái, Seattle, Carolina del Norte, Connecticut y California). Evaluaremos estos aspectos haciéndoles algunas preguntas a los niños (por ejemplo, "¿Quién crees que está a cargo?" "Este niño está sentado aquí. ¿Dónde quieres sentarte?"), Mostrándoles algunas fotos y haciendo que completen algunas interactivas. juegos usando una tableta. Con este estudio, esperamos comprender cómo pueden formarse los prejuicios para promover la igualdad, el trato justo y el respeto por todos los grupos.

Este estudio es apoyado por la **National Science Foundation**



- Los datos también están siendo recopilados por Dr. Yarrow Dunham (Universidad de Yale), Dra. Sarah Gaither (Universidad de Duke), Dra. Kristina Olson (Universidad de Washington), y Dra. Kristin Pauker (Universidad de Hawaii)

ESTUDIOS ACTUALES

Jugar y Aprendiendo Durante un Año

El comportamiento infantil es importante para el estudio del desarrollo; sin embargo, recientemente el estudio del comportamiento infantil a menudo se ha pasado por alto o solo se realizó en entornos de laboratorio estructurados. A esta edad, las habilidades de movimiento, lenguaje, manipulación de objetos e interacciones sociales de los bebés y niños pequeños están cambiando rápidamente. Para examinar mejor el comportamiento infantil, nosotros y varios otros investigadores observaremos el comportamiento de los bebés y niños pequeños con sus madres en el juego natural en el hogar. Se tomarán videos del juego natural y la configuración del hogar para examinar el comportamiento del bebé de una manera que refleje el desarrollo en tiempo real. Estos videos luego se combinarán en una gran base de datos a la que contribuyen más de 60 expertos de todo EE. UU., Con nuestro sitio representando el sur de California. Este proyecto será el primero de su tipo. Con este proyecto a gran escala, podemos lograr una mejor comprensión del comportamiento infantil y responder a preguntas relacionadas con la influencia del entorno y la experiencia en el aprendizaje y el desarrollo de los bebés.

- *Este estudio tendrá lugar en 2020. bebés de 12 meses, 18 meses y 24 meses de edad pueden participar.*
- *Este estudio es apoyado por los Institutos Nacionales de Salud para la Salud Infantil y el Desarrollo Humano, Fisher-Price y The LEGO Foundation.*
- *Investigadores Principales: Dra. Karen Adolph (Universidad de Nueva York), Dra. Catherine Tamis-LeMonda (Universidad de Nueva York), y Dr. Rick Gilmore (Universidad del Estado de Pensilvania)*



DIFUSIÓN DE INVESTIGACIÓN

Discusiones

- **La Sociedad para la Investigación en el Desarrollo del Niño**, Reunión Bienal, Baltimore, MD

Conferencias

- **Universidad Estatal de California, Long Beach, Día de Psicología**, Long Beach, CA
- **Asociación Occidental de Psicología**, Pasadena, CA
- **La Sociedad de la Personalidad y la Psicología Social**, Portland, OR
- **La Sociedad para la Investigación en el Desarrollo del Niño**, Baltimore, MD

PUBLICACIONES RECIENTES

- Gutierrez, B. C.*, Halim, M. D., Martinez, M. A.*, & Arredondo, M.* (2019, Online first). The heroes and the helpless: The development of benevolent sexism in children. *Sex Roles*. <https://rdcu.be/bMN5X>
- Gutierrez, B.C.*, Halim, M.D., Ng, F.F., Kwak, K., Ortiz-Cubias, S.*, Cheng, G.Y., & Sze, I.N. (2019) Gendered appearances among young children and in the media: An East-West cultural comparison. *Sex Roles*.
- Martinez, M.A.*, Osornio, A.*, Halim, M.D., & Zosuls, K.M. (2019). Gender: Awareness, identity, and stereotyping. In Bronwell, J. (Ed.), *Encyclopedia of Infant and Early Child Development (2nd ed.)*. New York, NY: Elsevier.

*denota estudiantes de pregrado o posgrado CSULB actuales o anteriores

— PREMIOS Y HONORES DE LOS ESTUDIANTES —

- Asociación Occidental de Psicología, Psicología Internacional, Mención de Honor para el premio de poster de primer autor del estudiante: *Alisha Osornio*
- CSULB Oficina de Investigación y Programas Patrocinados Premio Estudiantil de Investigación del Verano: *Alisha Osornio*
- CSULB Psicología Premio para el Estudiante del Último Año Más Destacado en Psicología: *Elaine Scenters-Zapico*
- CSULB Psicología Premio para el Estudiante del Último Año Más Destacado en Psicología: *Julie Rossi*
- CSULB Psicología Concurso de poster- Propuesta de Investigación de Pregrado, Primer Lugar: *Julie Rossi, Emerald Lee, Sachiko Tawa, Dylan Sakamoto*
- CSULB Psicología Concurso de poster- Propuesta de Investigación de Posgrado, Primer Lugar: *Alisha Osornio*

— RECONOCIMIENTOS ESPECIALES

Ha sido un año maravilloso de logros para los estudiantes en nuestro laboratorio. Felicitaciones a todos:

Samantha Sanders por su reciente aceptación en el Programa de Maestría de Psicología Escolar y Educación de la Universidad Estatal de San Diego.

- Por graduarse con un B.A. en Psicología:
 - *Elaine Scenters-Zapico, Julie Rossi, Emily Wang, Megan Fisher, Eric Cortez*



PREGUNTAS FRECUENTES

1. Cu ntame sobre su estudios de el laboratorio.

- Somos investigadores del departamento psicología de Universidad Estatal de California, Long Beach. La Dra. May Ling Halim es la directora del laboratorio y la investigadora principal. Nuestra investigación se centra en el desarrollo de la identidad social de los niños (género, raza/etnia). Todos los investigadores son estudiantes de posgrado y pregrado que fueron seleccionados mediante un proceso de solicitud competitivo y fueron seleccionados por la Dra. Halim. Todos han sido entrenados específicamente para trabajar con los niños por la Dra. Halim. También han completado la capacitación de ética del IRB.

2. Mi hijo ya ha participado en uno (o m s) de sus estudios, ¿debería participar este a o?

- Nuestros estudios actuales solo pueden entrevista a niños que aún no han participado. Sin embargo, avísenos si su hijo tiene amigos que están interesados en participar, también estamos buscando más infantes para el estudio PLAY. Nuestros investigadores pueden ir a la casa de niño o los niños pueden venir a nuestro laboratorio de investigación. Los participantes serán compensados por su tiempo.

3. Conozco un centro que estaría interesando en sus investigaci nes. ¿Hay alguna manera de ponerlos en contacto?

- ¡Sí! Siempre estamos interesados en trabajando con instituciones diferentes y agradeceríamos una referencia. Puede enviar su información sobre el centro y su nombre a CLA-ChildDev.research@csulb.edu o llamar a nuestro laboratorio al: (562) 985-7195.

4. ¿C mo puedo obtener m s informaci n / participar en sus estudios?

- Para más información sobre nuestros estudios y la participación por favor envíanos un correo electrónico a CLA-ChildDev.research@csulb.edu o llámanos al: (562) 985-7195. También puede visitar nuestro sitio del web al <http://web.csulb.edu/~mhalim/index.html>.

5. ¿D nde puedo encontrar los resultados del estudio?

- Para estudios pasados, si desea ser incluso en una lista para una notificación de publicación, envíanos un correo electrónico a CLA-ChildDev.research@csulb.edu, llámanos al: (562) 985-7195, o informe un asistente de investigación. También puede solicitar suscribirse para mantenerse actualizado con nuestros estudios. Esto también le permite estar informado de los estudios durante el proceso de investigación. Para estudios actuales, todavía estamos recopilando datos. Cuando se complete la recopilación de datos, interpretamos nuestros datos y resultados. Después viene la publicación. Esto puede llevar más tiempo, ya que implica escribir, revisar, editar, y reescribir.

¿CÓMO PUEDO PARTICIPAR?

Si desea obtener más información sobre cualquiera de nuestros estudios, le gustaría participar en un estudio en nuestro laboratorio en el campus, o si desea saber si volveremos a su escuela/centro, puede comunicarse con nosotros a través de:

Correo electrónico: CLA-ChildDev.research@csulb.edu

Teléfono del laboratorio: (562) 985-7195

Sitio Web: <http://web.csulb.edu/~mhalim/participate.html>



También planeamos hacer más investigaciones en varios sitios de Long Beach y otras áreas cercas durante el año escolar 2019-2020. ¡Muchas gracias por su participación e interés en nuestra investigación! Nada de esto podría haberse logrado sin su participación.

